

МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ОПЫТ

Модель обучения через опыт была впервые сформулирована в предложенном виде Дэвидом Колбом в 80-е годы 20 столетия (Kolb, David A. 1984. *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, N.J.)



ОПЫТ

Обучение через конкретный опыт, отношения с другими людьми, чувства.

РЕФЛЕКСИЯ

Внимательное наблюдение перед какими-либо выводами и оценками, изучение различных аспектов, поиск смысла происходящего.

КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ

Логический анализ идей, систематическое планирование, рациональная оценка происходящего.

ПРИМЕНЕНИЕ (ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ)

Способность выполнять задания, открытость к риску, влияние на людей и события посредством действий.

Эта же модель послужила основой для разработки 4 базовых стилей обучения:

- **Тип 1:** обучающийся непосредственно через опыт; полагающийся больше на интуицию, нежели логику; полагающийся на оценки и выводы, сделанные другими; получающий удовольствие от использования полученных знаний в реальных жизненных ситуациях
- **Тип 2:** анализирующий (рефлексирующий) события с разных сторон; больше полагающийся на наблюдения, нежели собственные действия; любящий собирать информацию и раскладывающий всё по своим полочкам; использующий собственное воображение при решении проблем; чутко прислушивающийся к проявлению чувств в процессе обучения
- **Тип 3:** любящий решение проблем и поиск практических путей применения полученных знаний; избегающий вопросы, относящиеся к межличностной сфере и предпочитающий «технические» задания
- **Тип 4:** логичный и лаконичный; абстрактные идеи и теории представляют большую важность, по сравнению с межличностными отношениями; практическое применение менее важно по сравнению со стройным логическим объяснением

К сожалению, мало вероятно, что стиль обучения того или человека может быть точно описан одной из перечисленных моделей. Сам Колб выделял в своей модели 2 противоположных составляющих процесса обучения:

ОСЬ П-Р: ОБРАБОТКУ ИНФОРМАЦИИ
ОСЬ О-К: ВОСПРИЯТИЕ ИНФОРМАЦИИ

Пересечения эти двух полярных осей измерения дают четыре «квадрата» основных типов обучающихся.

АНАЛИТИК (К-П):

Аналитики учатся, сначала думая, затем делая. Лучше всего у них получается в ситуациях, требующих систематического планирования, логического анализа идей и поиска решения конкретных проблем. Им не свойственно масштабное видение, и лучше всего они обучаются, анализируя детали и подробности. Поиск конкретных и чётких ответов в области реального применения полученной информации является самой сильной стороной людей этого типа. К типу Аналитика часто относятся учёные и инженеры. Им прекрасно удаётся «отсечь всё лишнее» при решении проблемы и решить её через практическое применение.

ГЕНЕРАТОР ИДЕЙ (О-Р):

Генераторы идей обучаются интуитивно через рефлексию. Им свойственна масштабность мышления. Лучше всего им даются формулировка идей, оценка ситуаций с разных точек зрения, осознанное выстраивание межличностных отношений. Их главная сила - воображение и фантазия. Хорошим примером генератора идей служат исследователи, опирающиеся в своей работе на несколько источников информации для формулировки конкретной теории или концепции.

ТЕОРЕТИК (К-Р):

Теоретики обучаются через анализ и рефлексию. Их сильная сторона - объединение разрозненных фактов в осмысленную теорию или концепцию. Им также важно убедиться в том, что любая теория подкреплена логикой. Они больше склонны к абстрактному мышлению и теоретизированию, нежели к практическому применению собственных умственных построений. Прекрасным примером Теоретиков служат преподаватели университетов и разработчики теорий.

АКТИВИСТ (О-П):

Активисты учатся через выполнение тех видов работы, которые интуитивно кажутся им правильными. Активисты отличаются высокой гибкостью мышления и подходов, способностью быстро адаптироваться к конкретной ситуации. Лучше всего они обучаются, когда имеют возможность обращаться за информацией к «экспертам» и «специалистам». Их сильная сторона - обучение через опыт. Алхимики средневековья, смешивающие различные субстанции и наблюдающие за процессом реакций и превращений - прекрасный пример Активистов. В наши дни, лучшим примером Активистов служат, пожалуй, школьные учителя, предлагающие своим ученикам новые методы обучения и познания.